Бекітемін:
Мектеп директоры: К.Л.Аманов

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы
Білім беру ұйымының атауы: Талдық НОББМ
Балалардың жасы : 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 20.01-24.01 .2024-2025жыл

Қантар айы: Заң және тәртіп
Апта дәйексөзі:«Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, құшақпен қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Балакай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқылы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік	I.Сапқа тұру,саппен	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп	**I.** Бір саппен жүру. Тәрбиешінің	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды	I. Бір саппен

Scanner App Lite

	қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет	көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. **II**. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет	саппен жүру. **II. 1.** Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет **2.** Б.қ. қолымыз алдымызда,1-дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет.	жүру Үш топқа бөліну. **II. 1.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет	қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. **II.1.** Б.қ. Тікө тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ұялы телефон,смартфон, компьютер,ғаламтор,теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін,жазу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасауды үйрету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сөйлеуді дамыту** Кім ақылды? **Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту. **Міндеті:** Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді. **Кім ақылды?**	**Сауат ашу негіздері** Сөздің дыбыстық сызбасы **Мақсаты:** Сөздің дыбыстық сызбасын білу **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **. "Дыбысты тап!"ойыны** Мақсаты: Дыбыстарды тындай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы:	**Математика негіздері** Артық,кем,тең **Мақсаты:** Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **1. "Артық, кем, тең карталары".** Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар	**Сөйлеуді дамыту** Мамандықтың бәрі жақсы **Мақсаты:** Мамандық түрлерімен таныстыру. **Міндеті:** Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. *(Дәрігер)*	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жыл мезгілдері: қыс,көктем. Белгілері **Мақсаты:** табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату **Міндеті:** Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,ажырату. **"Жыл мезгілін тап"**

Scanner App Lite

א. "מה שלומך?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: תודה, אני בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ב. "מה שלומכם?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומכם?
מרים: תודה, אנחנו בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ג. "מה שלומכן?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומכן?
מרים: תודה, אנחנו בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ד. "מה שלומו?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומו?
מרים: תודה, הוא בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ה. "מה שלומה?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומה?
מרים: תודה, היא בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ו. "מה שלומם?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומם?
מרים: תודה, הם בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ז. "מה שלומן?"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומן?
מרים: תודה, הן בסדר. ומה שלומך אתה?
יוסי: גם אני בסדר, תודה.

ח. "מה שלומך?" – "מה, אבל אתמול..."

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: תודה, אבל אתמול...
יוסי: מה קרה?
מרים: נפלתי ברחוב.
יוסי: מה?! נפלת?
מרים: כן, אבל אני בסדר.
יוסי: אוי, אני שמח.

ט. "מה שלומך?" – "לא טוב"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא טוב.
יוסי: מה קרה?
מרים: אני חולה.
יוסי: אוי, אני מצטער.

י. "מה שלומך?" – "לא יודע"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודע.
יוסי: מה?
מרים: אני לא יודע מה שלומי.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יא. "מה שלומך?" – "לא יודעת"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעת.
יוסי: מה?
מרים: אני לא יודעת מה שלומי.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

טו. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

טז. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

יט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כ. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

כט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

ל. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

לט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מ. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

מט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נ. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

נט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

ס. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

סט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

ע. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

עט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פ. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

פט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צ. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

צט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

ק. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קי. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קיא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קיב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קיג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קיד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קטו. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קטז. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קטז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קיח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קיט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכ. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכה. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכו. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכז. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכח. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קכט. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קל. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קלא. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קלב. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעים.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעים מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קלג. "מה שלומך?" – "לא יודעות"

מרים: שלום, יוסי.
יוסי: שלום, מרים. מה שלומך?
מרים: לא יודעות.
יוסי: מה?
מרים: אנחנו לא יודעות מה שלומנו.
יוסי: אוי, אני מצטער.

קלד. "מה שלומך?" – "לא יודעים"

מרים: שלום, יוסי

	Ойын барысы: Жүргізуші балаларға кезекпен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұпай беріледі. **Математика негіздері** Артық,кем,тең **Мақсаты:** "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **«Артық, кем, тең» ойыны** **Ойынның мақсаты:** Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. Қажетті құрал-жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.).	**түсіндіру:** Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян Жыртқыш жануар: қасқыр **Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру"** Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. **5. "Тұқымнан өсімдікке дейін"** Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді. Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс орналастыруы керек.	Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды. **"Сөздің дыбыстық бөліктерін табу"** Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту. Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «қала», «үй», «алақай»). Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс бөлу. Жұмыс дәптермен жұмыс **Көркем әдебиет** **Алтын балта** **Мақсаты:** Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. «Алтын балта»орыс халық ертегісімен таныстыру **Сөздік жұмысы:** *дирмен*–дәнді дақылдарды ұнға	қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді. **Математика негіздері** Заттар тобын санау және салыстыру **Мақсаты:** Заттар тобын салыстыру. **Міндеті:** "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **"Қайсысы көп?"** Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. **"Кімде көп?"** Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар болуы керек. Әр топтың құрамындағы заттардың санын санап, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды.	карточкадан таңдау керек.Мысалы: қар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән. **Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Мақсаты:** Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **"Сөздің дыбыстарын санайық"** Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" – 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?" **"Дыбыстық сызбаны сәйкестендір"** Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ○ – дауысты, ■ – дауыссыз). Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "құс").

Scanner App Lite

	Жазуға арналған тақта немесе қағаз. **2. «Артық-кем билері»** (қимылмен жауап): Егер артық болса, балалар қолдарын жоғары көтереді. Кем болса, отырады. Тең болса, қолдарын шеңбер жасап көрсетеді. Дәптермен жұмыс **Қазақ тілі** Әке мен бала **Мақсаты:** Әке мен бала арасындағы сыйластықты нығайту. **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу **Мәтінмен жұмыс** Мұғалім «Әке мен бала» әңгімесін оқиды немесе тыңдату ұйымдастырады (мысалы, Абай Құнанбаевтың «Әке мен бала» әңгімесі). Мәтін бойынша талқылау: Әңгімеде не туралы айтылған? Бала қандай қателік жіберді? Әке қандай ақыл айтты? 2) Тақырыпқа байланысты	Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар. **Көркем әдебиет** **Бексұлтанның Айға саяхаты** **Мақсаты:** Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. -Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың«Бексұлтанның Айға саяхаты»деген қызықты әңгімесімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** *ғарыш* – аспан әлемі *ғарышкеме* – ғарыш көлігі *скафандр*–ғарышкердің киімі ***Тілұстарту жаттығуы:*** Ға-ға-ға– біз ұштық Айға. ***Дидактикалық ойын:«Жұлдызды аспан»***(баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. *(Ай, Күн, жұлдыздар)* *2.* **"Күн мен ай"** *Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну.* *Құралдар: Күн мен айдың бейнелері бар карточкалар.* *Ойын барысы:* *Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді. Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы*	айналдыратын орын *балта*–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті?Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды?*Балта* сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. *(Балта)* Ескегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. *(Желдіірмен* **Дене шынықтыру** Сырғанау. **Мақсаты:** Балалардың икемділігін және дене сымбаттылығын дамыту **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **"Жерден табу"** Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе	Ойын соңында қай топтың көп зат жинағанын анықтап, сол топ жеңімпаз болып жарияланады. **Дәптермен жұмыс** **Қазақ тілі** Әке мен бала **Мақсаты:** Әке туралы мәліметтер мен өлеңдер, жұмбақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, **«Әкеге арналған» өлең** Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! **"Әке мен бала сөздері"** Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды. Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл	Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз). Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс **Шығармашылық іс-әрекет** Әжемнің асханасында (ыдыстар) **Мақсаты:**Ыдыстарды ажырату дағдыларын қалыптастыру **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Жапсыру** **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **Мүсіндеу** **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын

Scanner App Lite

	сұрақтар: Әке деген кім? Оның отбасы үшін рөлі қандай? Баланың әкеге қандай құрмет көрсетуі керек? Әкеңізден қандай ақыл-кеңес алдыңыз? Әке туралы мақал-мәтелдер табу: «Әке – асқар тау, ана – ағып жатқан бұлақ, бала – жағасындағы құрақ». «Әкенің сөзі – ақылдың көзі». **Шығармашылық тапсырма:** «Менің әкем» тақырыбында сурет салу. **Дене шынықтыру** Шанамен сырғанау **Мақсаты** Қысқы ойындардың қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **Қимылды ойын:** "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" рөлінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін	*айырмашылықтарды табуға тырысады.* **Музыка** «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры»(Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры»(И. Нүсіпбаев) «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян»,«Аю»(Е.Тиличеева) **Билер:** «Полька»хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ»(С. Урбах)	жұмсақ заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды.Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды. **"Қар көшкіні"** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Құралдар: Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резеңке доптар. Ойын барысы:Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резенке доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады.Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек.	байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. **Музыка** «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров **Мақсаты:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Музыка тыңдау:** «Келіншек»қ.х.к.(өңд.Б.Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы»(И. Нүсіпбаев) «Анашым»(Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна»орыс х.ә. (өңдМ.Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» би («Билепүйренейік»жин ағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл»(А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В.Агафонников)	(қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), **Құрастыру** **Міндеті:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру **"Ыдысты тап"** Мақсаты: Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту. Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шәйнек). Ойын барысы: Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. Мысалы: «Кесе қайсысы?», «Табақты көрсет!» Шығармашылық жұмыс **Дене шынықтыру** Сырғанау. **Мақсаты:** Жылдамдық пен реакцияны дамыту

Scanner App Lite

	барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз. **"Қар лақтырушылар"** Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту. Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарды бір-біріне лақтырмау керек.				**Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **"Қар кесектерін тасу"** Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шанамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. **"Мұз үстіндегі ақулалар"** Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы: Бір бала «аққала», қалғандары «балықтар». «Аққала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады.
Серуенге дайындық	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты**:Күн мен түннің	**Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** *ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға*	**Қарғаларды бақылау** **Мақсаты:** қыстап қалатын құстар	**Қар ұшқындарын бақылау** **Мақсаты**: Қар ұшқындарының әртүрлі	*Қар үстіндегі іздерді бақылау.* **Мақсаты:** балаларды қар

Scanner App Lite

ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. **Балаларға сұрақтар.** Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)* Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)* **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл	*қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.* **Бақылау барысы** Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды? Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев** Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. **Балаларға сұрақтар.** Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) **Зеттеу жұмысы** Жазда бұта өскен жердегі қарды теріндетіп қазу. Қар	өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) *Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.* **Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин** Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан	формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов** Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу **Зерттеу жұмысы** Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету.	үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.

Scanner App Lite

	төбеден түседі, сондықтан көленке қысқа). **Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Жердің күнді айналуы». *Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». *Мақсаты:мергендіктерін дамыту.* ***Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.***	астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . **Еңбек** Жауған қарды ағаш түбіне үю. *Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Кім ағашқа бұрын жетеді?». *Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.* **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	құстар ізін іздеу, салыстыру **Еңбек** Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. *Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын** «Пингвиндер доп ойнап жүр». *Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.* **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.*	**Қимылды ойын** «Екі аяз» *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.* **Жаттығу ойындары** «Байқап өт». *Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.*	**Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	..... әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	..... 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	..... заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	..... түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	..... еңбек етуде шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашыл	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшандығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшандықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшандығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз,	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп.

Scanner App Lite

к, кспериментал дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	танданған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Scanner App Lite